

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

### **I. Общие положения**

Программа профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ № 27 г. Сургута (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся различных образовательных потребностей и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Успешность допрофессионального и профессионального образования сегодняшних школьников определяет место России в современной и завтрашней цивилизации и культуре. Профориентация в школе - это не набор разрозненных профориентационных мероприятий, а спрофориентированный учебно-воспитательный процесс, включающий профинформацию, профагитацию, профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультации.

Процесс профессиональной ориентации в современной психолого-педагогической литературе рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов. Этот аспект работы реализуется разделом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 27 «Программа воспитания и социализации обучающихся», направленной на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны. Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профессиональное самоопределение обучающихся - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности,

позволяющего успешно адаптироваться к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Готовность к профессиональному самоопределению - это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и выражается в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления.

Под трудовой компетентностью понимается «способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного, коммуникационного пространства», которая включает следующие составляющие:

1. владение знаниями о личностных особенностях человека (интересы, склонности, способности, качества, состояние здоровья);
2. владение информацией о профессии (требования, предъявляемые выбранной профессией, основные характеристики, выбор индивидуальной профессиональной траектории, возможности профессионального роста, минимальные знания в области выбираемой профессии);
3. понимание потребностей рынка труда;
4. обладание коммуникативными навыками;
5. владение навыками целеполагания, рефлексии, способности осуществлять выбор, способности реализовывать выбор;
6. владение информацией о системе профессионально значимых качествах.

## **II. Цель и задачи Программы. Основные направления программы.**

**Цель Программы** - формирование у учащихся различных образовательных потребностей готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Основные задачи Программы:**

- создание равных условий для формирования у учащихся различных образовательных потребностей МБОУ СОШ № 27 социально и личностно- значимых мотивов выбора профессии;
- формирование информационной среды о профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г. Сургута;
- содействовать в формировании у обучающихся социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;
- обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей в сфере профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- способствовать выявлению и развитию профессиональных задатков, интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Основные задачи Программы выполняются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников МБОУ СОШ № 27, также на основе плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Сургута.

### **Основные этапы Программы:**

- 1. Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания в области профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения обучающихся.

## **2. Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ № 27;
- обеспечение разнообразия форм педагогической и психологической поддержки, создающей условия для личностного роста обучающихся различных образовательных потребностей в области осознанного выбора своей будущей профессии;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

### **Основные формы организации педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся:**

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям профессиональной ориентации, методического обеспечения данного вида деятельности и формирования среды школы. Основные формы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся реализуются в ходе организации их познавательной деятельности на всех учебных предметах, в том числе и на занятиях по профориентации на основе деятельностного, развивающего и активизирующего подходов, также средствами трудовой деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Основными формами психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ № 27 являются:

1. Проведение диагностик (беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование).
2. Профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы, консультации.

### **III. Прогнозируемые результаты:**

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса, до 40 %

Результативность реализации программы будет отслежена в сентябре 2015-2016 учебного года.

#### IV. Механизм реализации Программы

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: классного руководителя, библиотекаря, учителя-предметника, заместителя директора, медицинского работника, педагога-психолога.

Таблица 1

#### Направления профориентационной работы с учащимися:

7 классов	8-9 классы	10-11 классы
<p>1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).</p> <p>2. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-</p>	<p>1. Уточнение образовательного запроса в ходе изучения курсов по выбору.</p> <p>2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p> <p>3. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям,</p>	<p>1. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.</p> <p>2. Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.</p> <p>3. Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>

профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	ценностным ориентациям.	
--	-------------------------	--

### **Направления профориентационной работы заместителя директора по УВР :**

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

### **Направления профориентационной работы классного руководителя:**

- составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
- организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия города;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Направления профориентационной работы учителей:**

- сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.).
- своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Направления профориентационной работы библиотекаря школы:**

- организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;
- осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Направления профориентационной работы социального педагога:**

- оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Направления профориентационной работы педагога - психолога:**

- организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренингов по профориентации учащихся;
- проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся;
- проведение психологических консультаций учащихся;
- организация круглых столов родителей с учащимися;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

#### **Направления профориентационной работы медицинского работника школы:**

- способствование формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказание помощи классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления профориентационной работы с родителями учащихся:**

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшекласников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Для оценивания результативности профориентационной работы для обучающихся выделяют следующие критерии и показатели эффективности:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения** (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);
- **потребность в обоснованном выборе профессии** (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
- **уверенность школьника в социальной значимости труда** (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);
- **степень самопознания школьника:** (изучение свои профессионально важные качества и соотношение с обоснованность выбора профессии);
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Приложение 1

**Календарный план профориентационной работы на 2016-2017 учебный год**

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
	<b>1. Подготовительный этап</b>	
Сентябрь	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о плане работы по профориентации на учебный год;</li> <li>• о назначении координатора по профориентационной работе;</li> <li>• утверждении положения о профориентационной работе в школе.</li> </ul>	Директор школы
	<b>2. Информационный этап</b>	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Классный руководитель зам. директора по УВР курирующий направление

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление профессиограмм наиболее популярных среди обучающихся профессий.</li> </ul>	профориентационной работы, педагог-психолог
<b>3. Диагностический этап</b>		
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциально - диагностический опросник (ДДО);</li> <li>- Опросник Дж. Голланда;</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости.</li> </ul> </li> </ul>	Классный руководитель, зам. директора по УВР, курирующий направление профориентационной работы, педагог- психолог, обучающиеся, родители
<b>4. Аналитический этап</b>		
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> </ul>	Классный руководитель, зам. дир. по УВР курирующий направление профориентационной работы, педагог-психолог, обучающиеся, родители
<b>5. Обобщающий этап</b>		
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Классный руководитель, зам. дир. по УВР, курирующий направление профориентационной работы, педагог-психолог, обучающиеся, родители
<b>6. Заключительный этап</b>		
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	Классный руководитель, зам. дир. по УВР, курирующий направление профориентационной работы, педагог-психолог, обучающиеся, родители

Приложение 2

### Основные мероприятия, способствующие повышению престижа профессий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
<b>Направление: Профориентация и образование – школьный этап</b>				
1.	Формирование службы профориентационной работы в образовательном учреждении	До 30.10.2015	Директор МБОУ СОШ № 27	
2.	Проведение месячника профориентации «Профессиональный компас»	Ежегодно февраль-март	Заместитель директора по УВР	



3.	Проведение Дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги психологи, социальные педагоги	
4.	Проведение «Презентации профессий» на базе отраслевых и ресурсных центров	Ежегодно (2 раза в год)	Заместитель директора по УВР	
5.	Организация встреч школьников с успешными работниками производства	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
6.	Разработка профориентационных проектов МБОУ СОШ № 27	Ежегодно	Руководители элективных курсов	
7.	Проведение социологических исследований в МБОУ МУК и МБОУ СОШ № 27 с целью выявления тенденций профессионального выбора обучающихся и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда г.Сургута	Ежегодно	Специалисты МБОУ МУК	
8.	Участие в выставке «Образование и карьера»	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	
9.	Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников	Постоянно	Специалисты МБОУ МУК, педагоги-психологи	
10.	Организация профориентационных экскурсий	Постоянно	Заместитель директора по УВР, специалисты МБОУ МУК	
11.	Встречи работодателей с родителями учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
12.	Проведение конкурса уголков профориентации	Ежегодно Апрель-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи	
13.	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы 9-е классы 11-е классы	Апрель-май	Педагоги-психологи	
14.	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов	Октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи	
15.	Проведение профориентационных тренингов по планированию карьеры; по формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; по самоподготовке и саморазвитию и формированию профессиональных качеств в избранном виде труда.	В течение года	Педагоги-психологи	

16.	Разработка методических рекомендаций по работе с родителями обучающихся разных возрастных категорий «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Декабрь	Заместитель директора по УВР	
17.	Проведение конкурсов «Лучший по профессии среди учащихся 9-11 классов»	Ежегодно март-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор	